

Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: Ткачева Ирина Александровна iatkacheva@yandex.ru / ID: 733
Проверяющий: Ткачева Ирина Александровна (iatkacheva@yandex.ru / ID: 733)
Организация: Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики
 Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://ime.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 78
 Начало загрузки: 06.11.2019 09:24:10
 Длительность загрузки: 00:00:06
 Имя исходного файла: Копия Мотивация
 англ.и.рус.и.и.
 Размер текста: 47 кБ
 Символов в тексте: 49238
 Слов в тексте: 6015
 Число предложений: 477

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
 Начало проверки: 06.11.2019 09:24:17
 Длительность проверки: 00:00:16
 Комментарии: не указано
 Модули поиска: Модуль поиска ИПС "Адилет", Модуль выделения библиографических записей, Сводная коллекция ЭБС, Коллекция РГБ, Цитирование, Модуль поиска переводных заимствований, Коллекция eLIBRARY.RU, Коллекция ГАРАНТ, Модуль поиска "СПбАУ РАН", Модуль поиска Интернет, Коллекция Медицина, Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU, Модуль поиска перефразирований Интернет, Коллекция Патенты, Модуль поиска общепотребительных выражений, Кольцо вузов



Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
 Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общепотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.
 Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
 Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
 Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.
 Заимствования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.
 Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	13,85%	13,99%	ФИЯ_ Коптенко К.Г..doc	не указано	28 Апр 2017	Кольцо вузов	6818	12
[02]	11,95%	11,95%	Проблемы формирования мотивации...	http://5ro4ka.ru	09 Янв 2017	Модуль поиска перефразирований Интернет	5883	6
[03]	0,18%	6,86%	Коптенко К.Г. повышение учебной мо...	не указано	07 Июн 2018	Кольцо вузов	89	27
[04]	0,02%	2,96%	Рюмина, Татьяна Владимировна диссе..	http://dlib.rsl.ru	01 Янв 2002	Коллекция РГБ	9	10
[05]	0,7%	2,83%	И. А. Зимняя Педагогическая психолог..	http://dlib.rsl.ru	17 Фев 2014	Коллекция РГБ	344	9
[06]	0,4%	2,69%	Мотивация учебной деятельности в по.	http://diplomba.ru	31 Дек 2015	Модуль поиска Интернет	199	8
[07]	2,1%	2,68%	ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У ШКО.	http://elibrary.ru	21 Фев 2018	Коллекция eLIBRARY.RU	1036	6
[08]	0%	2,67%	Исследование мотивации личности	https://revolution.allbest.ru	02 Фев 2019	Модуль поиска Интернет	0	8
[09]	0%	2,52%	http://journals.uspu.ru/attachments/art...	http://journals.uspu.ru	13 Мар 2018	Модуль поиска Интернет	0	7
[10]	0%	2,38%	МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТ..	http://elibrary.ru	02 Янв 2018	Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU	0	3
[11]	0,02%	2,33%	https://esu.citis.ru/dissertation/7CDX0BY...	https://esu.citis.ru	20 Мар 2018	Модуль поиска Интернет	10	6
[12]	0,06%	2,31%	Актуальные вопросы модернизации р...	http://elibrary.ru	02 Янв 2018	Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU	29	4
[13]	0%	2,31%	Реферат: Педагогическая психология З.	http://refy.ru	09 Июл 2016	Модуль поиска Интернет	0	6
[14]	0%	2,3%	Рахимова А. Курсовая по направлению	не указано	04 Апр 2019	Кольцо вузов	0	6
[15]	0,48%	1,95%	Пишем работы на 5+ :: Дипломная раб..	http://biblo-ok.ru	14 Янв 2017	Модуль поиска Интернет	238	14
[16]	0%	1,95%	Особенности учебной мотивации уча...	https://knowledge.allbest.ru	09 Апр 2019	Модуль поиска Интернет	0	14
[17]	0,2%	1,88%	Султанбекова Б.Б. - маг.	не указано	08 Фев 2018	Кольцо вузов	97	11

[18]	0%	1,85%	Еркибаева - Роль инновационных техн.	не указано	30 Янв 2019	Кольцо вузов	0	4
[19]	0%	1,8%	Жаркова_Мотивационный_тренинг.do..	не указано	16 Июл 2015	Кольцо вузов	0	6
[20]	0%	1,78%	https://marsu.ru/events/fino_ygr_forum...	https://marsu.ru	14 Сен 2018	Модуль поиска Интернет	0	4
[21]	0%	1,77%	Курсовая работа на тему "Электронны..	https://infourok.ru	29 Янв 2019	Модуль поиска Интернет	0	9
[22]	1,67%	1,67%	не указано	http://pedportal.net	29 Янв 2017	Модуль поиска перефразирований Интернет	820	2
[23]	0%	1,65%	Бобков, Олег Борисович диссертация ...	http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Коллекция РГБ	0	6
[24]	0%	1,64%	214502	http://biblioclub.ru	18 Апр 2016	Сводная коллекция ЭБС	0	5
[25]	0%	1,63%	МОТИВАЦИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОС...	http://elibrary.ru	02 Янв 2018	Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU	0	4
[26]	0%	1,58%	Курсовая работа: Исследование мотив..	https://referatbank.ru	20 Июн 2019	Модуль поиска Интернет	0	7
[27]	1,53%	1,53%	Педагогические основы формировани..	http://lib.ua-ru.net	25 Мар 2015	Модуль поиска Интернет	752	2
[28]	0,52%	1,49%	antiplagiat	не указано	06 Июн 2019	Кольцо вузов	255	3
[29]	0%	1,43%	РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ Ш..	https://zachetik.ru	17 Мая 2019	Модуль поиска Интернет	0	3
[30]	0,92%	1,43%	РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ Ш..	https://zachetik.ru	03 Сен 2019	Модуль поиска Интернет	453	3
[31]	0,57%	1,42%	http://www.gpa.cfuv.ru/attachments/art..	http://gpa.cfuv.ru	14 Дек 2018	Модуль поиска Интернет	279	4
[32]	0%	1,41%	132727	http://e.lanbook.com	10 Мар 2016	Сводная коллекция ЭБС	0	3
[33]	0,13%	1,4%	Апиш, Фатимет Нурбиевна диссертаци..	http://dlib.rsl.ru	07 Мар 2012	Коллекция РГБ	63	5
[34]	0%	1,27%	Сорокина, Наталья Викторовна диссер..	http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Коллекция РГБ	0	6
[35]	0%	1,24%	Педагогические основы формировани..	http://dslib.net	01 Янв 2017	Модуль поиска перефразирований Интернет	0	2
[36]	0,03%	1,24%	Педагогические основы формировани..	http://nauka-pedagogika.com	29 Янв 2017	Модуль поиска перефразирований Интернет	13	2
[37]	0%	1,22%	Реферат по общей психологии. Общая..	http://studlib.net.ru	24 Апр 2016	Модуль поиска Интернет	0	2
[38]	0%	1,21%	ОЦЕНКА УРОВНЯ МОТИВАЦИИ У МЛА...	http://elibrary.ru	16 Июл 2018	Коллекция eLIBRARY.RU	0	2
[39]	0,31%	1,18%	Романов, Александр Михайлович дисс...	http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Коллекция РГБ	151	6
[40]	0%	1,17%	Федеральное агентство по образовани.	не указано	23 Дек 2017	Кольцо вузов	0	7
[41]	0%	1,16%	Федеральное агентство по образовани.	не указано	23 Дек 2017	Кольцо вузов	0	8
[42]	0%	1,16%	Федеральное агентство по образовани.	не указано	23 Дек 2017	Кольцо вузов	0	8
[43]	0%	1,11%	Шактамаева, Дарима Геннадьевна Пед..	http://dlib.rsl.ru	21 Янв 2010	Коллекция РГБ	0	4
[44]	0%	1,03%	ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ М	http://docplayer.ru	16 Апр 2018	Модуль поиска Интернет	0	4
[45]	0%	1,02%	Педагогическая психология. Учебное ...	http://bibliorossica.com	26 Мая 2016	Сводная коллекция ЭБС	0	4
[46]	0%	1%	Васильева, Ирина Эдуардовна диссерт...	http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Коллекция РГБ	0	3
[47]	0%	0,99%	Петрова, Оксана Геннадьевна диссерт...	http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Коллекция РГБ	0	3
[48]	0%	0,93%	Исследование мотивации достижения...	http://contest.miroznai.ru	07 Мар 2019	Модуль поиска Интернет	0	2
[49]	0%	0,92%	210593	http://biblioclub.ru	18 Апр 2016	Сводная коллекция ЭБС	0	3
[50]	0%	0,89%	Пустовойтов, Виктор Николаевич На м.	http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Коллекция РГБ	0	2
[51]	0%	0,85%	Мотивация и мотивы	http://ibooks.ru	09 Дек 2016	Сводная коллекция ЭБС	0	4
[52]	0,01%	0,85%	Е. П. Ильин Мотивация и мотивы СПб 2.	http://dlib.rsl.ru	17 Фев 2014	Коллекция РГБ	5	4
[53]	0%	0,85%	не указано	https://booksfb2.com	01 Мар 2019	Модуль поиска Интернет	0	4
[54]	0,82%	0,82%	Мотивация студентов ССУЗА - Психоло..	http://kazedu.kz	08 Янв 2017	Модуль поиска перефразирований Интернет	404	1
[55]	0,28%	0,81%	Кисляк, Юлия Федоровна диссертация...	http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Коллекция РГБ	140	5

[56]	0%	0,79%	Актуальные вопросы модернизации р...	http://elibrary.ru	раньше 2011	Коллекция eLIBRARY.RU	0	2
[57]	0%	0,79%	МОТИВАЦИЯ ЛИЧНОСТИ КАК КЛЮЧЕВ.	http://cyberleninka.ru	29 Янв 2017	Модуль поиска перефразирований Интернет	0	2
[58]	0%	0,75%	Коммуникация в современном полику.	http://elibrary.ru	раньше 2011	Коллекция eLIBRARY.RU	0	4
[59]	0%	0,73%	228547	http://biblioclub.ru	19 Апр 2016	Сводная коллекция ЭБС	0	2
[60]	0%	0,73%	Овладение иностранным языком в осн.	http://elibrary.ru	26 Окт 2018	Коллекция eLIBRARY.RU	0	4
[61]	0%	0,7%	271625	http://biblioclub.ru	20 Апр 2016	Сводная коллекция ЭБС	0	1
[62]	0%	0,7%	Макашина, Ирина Илхамовна диссерт...	http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Коллекция РГБ	0	1
[63]	0,7%	0,7%	Пономаренко В.А. Мотивированность...	http://ivo.garant.ru	12 Янв 2017	Коллекция ГАРАНТ	344	1
[64]	0%	0,69%	АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЙ МОТИВАЦИ..	http://elibrary.ru	31 Дек 2016	Коллекция eLIBRARY.RU	0	4
[65]	0%	0,68%	Пономаренко, Василий Александрович.	http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Коллекция РГБ	0	1
[66]	0%	0,68%	Мотивированность судебного решени.	http://dslib.net	02 Июл 2016	Модуль поиска Интернет	0	1
[67]	0%	0,68%	Мотивационно-целевая саморегуляци..	http://elibrary.ru	23 Дек 2016	Коллекция eLIBRARY.RU	0	2
[68]	0%	0,67%	Вахрушева, Светлана Николаевна дисс...	http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Коллекция РГБ	0	2
[69]	0%	0,65%	МОТИВАЦИЯ КАК ЦЕНТРАЛЬНАЯ ПРОБ.	http://elibrary.ru	11 Мая 2018	Коллекция eLIBRARY.RU	0	2
[70]	0%	0,64%	Денисова, Елена Викторовна диссрта...	http://dlib.rsl.ru	19 Янв 2010	Коллекция РГБ	0	3
[71]	0%	0,63%	Мотивация учебно-профессионально...	http://elibrary.ru	раньше 2011	Коллекция eLIBRARY.RU	0	1
[72]	0,21%	0,62%	Экономическое поведение индивиду...	http://elibrary.ru	02 Янв 2018	Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU	103	1
[73]	0%	0,6%	Цыбенко, Мария Анатольевна Англий...	http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Коллекция РГБ	0	2
[74]	0%	0,59%	Кусяпкулова, Галия Расимовна диссер...	http://dlib.rsl.ru	07 Мар 2012	Коллекция РГБ	0	1
[75]	0%	0,59%	Формирование внимания как ВПФ. Л.С...	https://megalektsii.ru	08 Мая 2019	Модуль поиска Интернет	0	1
[76]	0%	0,59%	Особенности динамики формировани...	http://elibrary.ru	раньше 2011	Коллекция eLIBRARY.RU	0	4
[77]	0,58%	0,58%	ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ...	http://elibrary.ru	02 Янв 2018	Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU	287	1
[78]	0%	0,55%	rsl01004395053.txt	http://dlib.rsl.ru	17 Фев 2014	Коллекция РГБ	0	1
[79]	0%	0,55%	210537	http://biblioclub.ru	18 Апр 2016	Сводная коллекция ЭБС	0	3
[80]	0%	0,55%	ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА 4-е изд. ...	не указано	06 Мар 2017	Сводная коллекция ЭБС	0	3
[81]	0%	0,51%	Формирование у младших школьнико.	http://elibrary.ru	02 Янв 2018	Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU	0	1
[82]	0%	0,38%	Учебная мотивация младших школьн...	http://elibrary.ru	15 Дек 2016	Коллекция eLIBRARY.RU	0	2
[83]	0%	0,37%	Формирование коммуникативной ком.	http://elibrary.ru	02 Янв 2018	Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU	0	1
[84]	0%	0,35%	Психолого-педагогические особеннос...	http://elibrary.ru	раньше 2011	Коллекция eLIBRARY.RU	0	1
[85]	0%	0,35%	Психология личности. Конспект лекци...	http://biblioclub.ru	27 Апр 2016	Сводная коллекция ЭБС	0	1
[86]	0%	0,34%	Диагностический этап в практике возр...	http://vashpsixolog.ru	07 Янв 2017	Модуль поиска перефразирований Интернет	0	1
[87]	0%	0,34%	Формирование коммуникативной ком.	http://elibrary.ru	04 Июл 2015	Коллекция eLIBRARY.RU	0	1
[88]	0%	0,34%	Исследование структуры мотивационн.	http://elibrary.ru	28 Авг 2014	Коллекция eLIBRARY.RU	0	2
[89]	0%	0,34%	Скачать Часть 8 (pdf) (8/9)	http://moluch.ru	30 Янв 2017	Модуль поиска перефразирований Интернет	0	1
[90]	0,22%	0,33%	Мотивация личности как ключевая пр...	http://elibrary.ru	01 Янв 2017	Коллекция eLIBRARY.RU	106	2
[91]	0%	0,32%	К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИ...	http://elibrary.ru	раньше 2011	Коллекция eLIBRARY.RU	0	2
[92]	0%	0,31%	Артишевская, Татьяна Михайловна ди...	http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Коллекция РГБ	0	2
[93]	0%	0,31%	259032	http://biblioclub.ru	19 Апр 2016	Сводная коллекция ЭБС	0	1

[94]	0%	0,28%	Формирование мотивации к учению у..	http://elibrary.ru	раньше 2011	Коллекция eLIBRARY.RU	0	2
[95]	0%	0,27%	Проблемы терминологии в области об.	http://elibrary.ru	02 Янв 2018	Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU	0	1
[96]	0,27%	0,27%	Психология XXI века Психология и сов...	http://elibrary.ru	02 Янв 2018	Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU	131	1
[97]	0%	0,26%	Методическая система подготовки учи.	http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Коллекция Медицина	0	2
[98]	0,04%	0,24%	Мотивация граждан, поступающих на...	http://elibrary.ru	05 Авг 2016	Коллекция eLIBRARY.RU	19	2
[99]	0%	0,21%	Психология личностно-профессионал...	http://bibliorossica.com	27 Дек 2016	Сводная коллекция ЭБС	0	2
[100]	0,2%	0,2%	РОЛЬ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ И..	http://elibrary.ru	16 Июл 2018	Коллекция eLIBRARY.RU	98	2
[101]	0%	0,19%	Особенности становления образа взро.	http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Коллекция Медицина	0	1
[102]	0%	0,18%	63313	http://e.lanbook.com	09 Мар 2016	Сводная коллекция ЭБС	0	1
[103]	0%	0,16%	209884	http://biblioclub.ru	18 Апр 2016	Сводная коллекция ЭБС	0	1
[104]	0%	0,14%	227408	http://biblioclub.ru	19 Апр 2016	Сводная коллекция ЭБС	0	1
[105]	0%	0,14%	Способ определения упругих свойств ...	http://findpatent.ru	25 Июн 2015	Коллекция Патенты	0	1
[106]	0,08%	0,08%	«Создание бренда работодателя не не...	http://elibrary.ru	28 Авг 2014	Коллекция eLIBRARY.RU	39	1
[107]	3,51%	0%	не указано	не указано	раньше 2011	Модуль выделения библиографических записей	1729	1
[108]	1,45%	0%	не указано	не указано	раньше 2011	Цитирование	713	4
[109]	1,72%	0%	не указано	не указано	раньше 2011	Модуль поиска общеупотребительных выражений	847	51

Текст документа

2

Содержание	
Введение.....	3
Глава 1.Теоретические основы мотивации учебной деятельности	6 5
1.1.Поянтие и содержание мотивации.....	5
1.2.Содержание мотивации учебной деятельности школьников.....	10
Выводы по главе 1.....	16
Глава 2.Анализ уровня мотивации учащихся при изучении английского языка в	
курсе общеобразовательной школы.....	18
2.1.Организационные основы проведения исследования.....	18
2.2.Анализ уровня мотивации учащихся при изучении английского языка.....	23
Выводы по главе 2.....	26
Заключение.....	28
Список использованной литературы	109 30

3

Введение

Объективной потребностью современного общества, особенно в условиях реформ всех его структур, в том числе и образования 100 , поиск оптимальных путей повышения мотивации при изучении иностранных языков 100 . Чем выше уровень мотивации учащихся, тем плодотворней будет изучение иностранного языка.

Демократизация общества и рост национального самосознания в стране привели к коренному переосмыслению задач, поставленных перед школой.

Основными задачами обучения иностранному языку являются: реализация личностно-деятельностного подхода и формирование устойчивой положительной мотивации в учебной деятельности. Исходя из фундаментального тезиса отечественных (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.И. Додонов, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, А. К. Маркова 27 , Л.С.

Рубинштейн, Е.И. Савонько, П.М. Якобсон) и зарубежных (Дж. Брунер, Д. Берлайн, И. Лингарт, М. Фюмадель и др.) исследователей о роли мотивации в деятельности, в том числе учебной деятельности о том, что мотивация является одним из наиболее важных инструментов управления учебной деятельностью учащихся

Актуальность данной темы, обусловленная поиском способов формирования мотивации при изучении иностранного языка на основе рассмотрения, что есть мотивация в целом и какие пути её повышения существуют в современных методиках. Объектом данного исследования является мотивация и процесс формирования мотивации школьников к изучению иностранного языка. Предметом исследования является комплекс педагогических условий и современных методик, способствующих формированию мотивации школьников к изучению иностранного языка. Цель исследования: повышение мотивации при обучении иностранному языку при помощи современных технологий и методов. Исходя из целей исследование, можно выдвинуть гипотезу: современные методики, а именно интерактивные методики, коммуникативный системно-деятельностный подход и другие, формируют мотивацию к изучению иностранного языка.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. изучить и обобщить имеющиеся данные по проблеме мотивации;
2. применить на практике методики, способствующие повышению мотивации;
3. провести сравнительный анализ уровня мотивации школьников на двух этапах.

В работе были использованы следующие методы:

теоретические: комплексный анализ и синтез педагогического, психологического и лингвистического знания по проблеме исследования;

эмпирические: мониторинг уровня сформированности мотивации учащихся к изучению иностранного языка, наблюдение, анкетирование.

Теоретическая значимость исследования заключается в определении современных методик и педагогических условий развития положительной мотивации учащихся при изучении иностранного языка. Практическая значимость исследования является анализ и внедрение современных методик, обеспечивающих динамику положительной мотивации при изучении иностранного языка. Результаты данного исследования могут быть использованы педагогами иностранных языков при повышении мотивации школьников на уроках иностранного языка.

Научная новизна исследования заключается в следующем: - определены и экспериментально проверены возможные пути и условия достижения школьниками более высокого уровня положительной мотивации при изучении иностранного языка.

Глава 1. Теоретические основы мотивации учебной деятельности

1.1. Понятие и содержание мотивации

Проблема мотивация - одна из основных, фундаментальных в психологии. Ей посвящены многочисленные работы как зарубежных, так и отечественных исследователей. Мотивация - является одним из важнейших компонентов любой деятельности и представляет интерес для многих дисциплин. Асеев В.Г. отмечает, что « динамика формирования личности скрывает в себе те устойчивые закономерности, раскрытие которых является основной целью психологии. Самыми важными из них являются закономерности развития

мотивации как высшей формы регуляции психических процессов и движущей силы человеческой деятельности». ¹⁰⁸ В педагогике мотивации также уделяется пристальное внимание: она является одним из основных компонентов организации учебной деятельности и важной характеристикой самого субъекта этой деятельности ⁷ . [5]

В основном в исследованиях зарубежных учёных мотивация понимается как не зависящая от социальной составляющей поведения. Важное место занимают такие теории как бихевиоризм, психоанализ, гедонизм ⁹⁰ .

В отечественной психологии единство динамической и содержательно-смысловой сторон - является основным методологическим принципом исследования мотивации. Это связано, как отмечает Зимняя И.А., «с

исследованием таких проблем, как система отношений человека (В.Н.Мясищев), соотношение смысла и значения (А.Н. Леонтьев), интеграция побуждений и их смысловой контекст (С.Л. Рубинштейн), направленность личности и динамика поведения (Л.И. Божович, В.Э. Чудновский), ориентировка в деятельности (П.Я. Гальперин ⁵).

Проследить развитие многочисленных теорий мотивации можно начиная с работ древнегреческих философов. Взгляды на сущность ⁹⁸ мотивации человека на протяжении всего времени исследования этой проблемы неоднократно ¹⁷

⁶ менялись ¹⁷ : теории инстинктов (З. Фрейд, У. Макдауголл), «теория социальных потребностей» (Д. Макклелланд, Д.Аткинсон, Г. Хекхаузен, К.Роджерс, Р.Мей, Ю.Роттер, Г.Келли), «гуманистическая теория» (А. Маслоу, Г. Оллпорт, К. Роджерс), теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека (А.Н.Леонтьев).

В настоящее время термин «мотивация» трактуется по-разному. Это связано с множеством подходов к пониманию сущности проблемы мотивации (Ананьев Б.Г, Рубинштейн С.Л., Асеев В.Г., Божович Л.И., Левин К., Леонтьев А.Н., Магомед-Эминов М.Ш., Мясищев В.Н., Чудновский В.Э., Гальперин П.Я., Маслоу А., Нюттен Ж., Фрейд З., Фресс П., Аткинсон Дж.).

Божович Л.И. подчёркивает, что деятельность или поведение человека могут быть полимотивированными, и можно выделить доминирующий мотив в их структуре: « ⁵ иерархическая структура мотивационной сферы определяет направленность личности человека, которая имеет разный характер в зависимости от того, какие именно мотивы по своему содержанию и строению стали доминирующими». ¹⁰⁸ Таким образом, она установила, что одним из главных аспектов, которые раскрывают психическую сущность отношения обучающихся к учению, являются мотивы, которые определяют учебную деятельность. [2]

Зимняя И.А. обращается к проблеме определения мотивации и обращает внимание на то, что ¹⁰⁹ исследователи рассматривают мотивацию и как конкретный мотив, и как систему мотивов, и как определённую сферу, поэтому следует разграничить понятия «мотивация», «мотив», «мотивационная сфера». [7]

По вопросам побуждений поведения человека проведены многочисленные теоретические и экспериментальные работы. Применяя различные методы, ученые занимаются вопросом мотивации в различных областях психологических наук.

Так, С.Л. Рубинштейн определяет мотивацию через «значение» предметов и явлений, которые в свою очередь и побуждают поведение и придают ему определённый смысл. отмечая, что « ⁵² мотив как ¹¹ осознанное побуждение для определенного действия, собственно, и формируется по мере того, как человек ⁶³

⁷ учитывает, оценивает, взвешивает обстоятельства, в которых он находится, и осознает цель, которая перед ним встает; из отношения к ним и рождается мотив в его конкретной содержательности, необходимой для реального жизненного действия. [13] ⁶³

Тем не менее, отождествлять потребность и мотив не следует, и некоторые исследователи видят ряд причин. Например, по А.Н. Леонтьеву, из определения мотива следует исключить субъективные переживания (желания, хотения, стремления), стереотипы поведения, так как они сами по себе не способны породить деятельность. Смыслообразующие мотивы побуждают к деятельности и придают ей смысл. Мотивы-стимулы призваны выполнять роль дополнительных побуждающих факторов. Таким образом, Леонтьев показал несовпадение мотивов и целей в том случае, если функции мотивов раздваиваются. Различие этих функций между мотивами одной и той же деятельности позволяет понять главные отношения, характеризующие мотивационную сферу 55 - отношения иерархии мотивов 55 . Понимая свои реальные мотивы, человек ориентируется на сигналы- переживания.

Взглядов А.Н. Леонтьева на роль предметов в побуждении деятельности придерживается С.П. Манукян. В своих работах он делает вывод о том, что 109 вызывает деятельность не потребность, а, напротив, предмет потребности или его образ. Л.И. Божович считает, что предметы могут быть лишь побудителями потребности, а не деятельности. [6]

Мотив также рассматривается как побуждение: Х. Хекхаузен, определяя мотив, указывает на «динамический» момент направленности действия « 72 на определенные целевые состояния, которые независимо от их специфики всегда содержат в себе динамический момент и которые субъект стремится достичь, какие бы разнообразные средства и пути к этому ни вели». [108 16]

Гештальтская психологическая школа понимает мотивацию своеобразно.

К. Левин, автор методики экспериментального изучения мотивов, понимает мотивы как самостоятельное явление. Он определяет мотив как намерение и отмечает, что намеренность основывается на создании действия, которое

8
вытекает из окружающего поля.

Д.К. Маккеланд выдвинул теорию, что все мотивы и потребности человека приобретаются и формируются при его онтогенетическом развитии. Мотив здесь «стремление к достижению некоторых довольно общих целевых состояний», видов удовлетворения или результатов. Мотив достижения рассматривается как первопричина человеческого поведения 2 .

Учёные Р.А. Пилюн, Дж.Гилфорд, Е.П. Хилгард сводят понятие мотива к состоянию и объясняют это тем, что любое действие не может возникнуть без определённого состояния, в котором находится человек.

Понятие «мотивации» «выступает тем сложным механизмом соотношения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способы осуществления конкретных форм деятельности» и является шире понятия «мотива 7 ». Можно сказать, что мотивация - это система психологически разрозненных факторов, определяющих поведение и деятельность человека 7 .

Мотивационная сфера - является самым широким понятием, так как включает в себя 109 и аффективную и волевую сферу личности.

В «Словаре практического психолога» мотивационная сфера определяется как «иерархическая структура мотивов, присущих индивиду». Так, у разных людей «пирамида» мотивов имеет свою структуру, что и определяет характер личности и её масштаб. Иными словами, мотивационная сфера понимается как «стержень личности», который как бы притягивает ценности, эмоции, ожидания, волевые качества. [14]

По В.А. Ковалёву мотивационную сферу составляют направленность личности, интересы, мотивационные установки, желания - устойчивые скрытые образования, которые исследователи считают потенциальными мотивами, поэтому мотивационная сфера - латентна, а конкретные мотивы проявляются

постоянно, сменяя друг друга.

Проанализировав труды учёных-психологов, важным является то, что мотивационная сфера понимается как изменяющееся образование.

9

В структуре мотивации учёными выделяются её структурные компоненты. Так, например, Б.И. Додонов выделяет следующие составляющие мотивационной деятельности:

1. Удовольствия от самой деятельности.
2. Значимость для личности непосредственного её результата.
3. «Мотивирующая» сила вознаграждения за деятельность.
4. Принуждающее давление на личность. [5]

Первый и второй компоненты выявляют направленность на процесс и результат деятельности 31 и являются внутренними по отношению 39 к мотивации.

Третий и четвёртый - фиксируют внешние (положительные и отрицательные по отношению к деятельности) факторы воздействия 39 .

Структурное представление мотивационных составляющих продуктивно для анализа учебной мотивации при соотнесении со структурой учебной деятельности. [4]

Исходя из системного представления мотивационной сферы, учёные классифицируют мотивы. В общей психологии виды мотивации (мотивов) поведения разделяют по:

1. Характеру участия в деятельности.
2. Протяжённости обусловливания деятельности.
3. Социальной значимости.
4. Факту их включенности в саму деятельность или нахождения вне её.
5. Определённый вид деятельности (учебная, трудовая).

Мотивами учебной деятельности 54 понимаются те факторы, благодаря которым проявляется учебная активность, то есть осознаются цели и потребности, появляется чувство долга, интересы. Изучая психологическую литературу, разные авторы выделяют разные виды мотивов учебной деятельности. Так, П.М. Якобсон определяет следующие типы мотивов, которые связаны с результатами учения:

1. Познавательные мотивы - непосредственно связаны с процессом учебной деятельности 96 ;

10

2. «положительные» мотивы - ориентация на успех в деятельности. Стремление добиться успеха любыми средствами, поиск необходимых условий для осуществления деятельности, четкое следование к достижению поставленной цели. Ожидание получения одобрения за приложенные усилия, получение от этого положительных эмоций;
3. «отрицательные» мотивы - стремление избежать неудачи, боязнь критики и провала. Случаи неудачи с той или иной работой вызывают отрицательные эмоции.

Существование множества различных классификаций говорит о том, что в психологии нет единой общепринятой классификации мотивов учебной деятельности. Но большинство из них основываются на выделении внешних и внутренних мотивов. Так, все мотивы учебной деятельности мы можем

разделить на две большие группы 109 . Первая группа связана с содержанием учебной деятельности и ее процессом реализации, к ним относятся познавательные интересы учащихся, потребность в интеллектуальной активности и приобретение новых знаний, навыков и умений - эту группу определяют как внутренние мотивы. Вторая группа рассматривает взаимоотношения ребенка с окружающей средой, а именно потребность ребенка в общении с другими людьми, в оценке и одобрении другими, желание

занять определенную социальную роль в общественных отношениях - это внешние мотивы.

1.2.Содержание мотивации учебной деятельности школьников.

Практически все годы становления личности, от детского сада до высшего учебного заведения, человек занимается учебной деятельностью. Получение образования является одной из главных целей любого человека, именно поэтому проблема мотивации является одной из главных в педагогике. Некоторые источники утверждают, что познавательная потребность развивается от младенчества и до самой зрелости до полного ее становления. Одним из

11
высоких уровней развития потребности в познании является любознательность, проявляя любознательность, активность ребенка становится более направленной, хотя и имеет эмоциональный характер. Устойчивые осознанные стремления к получению знаний являются самым высоким уровнем развития познавательной потребности. Многие считают, что этот уровень свойственен в основном школьникам в подростковом и юношеском возрасте ^[109] . [1]

Доминирующими мотивами учения в основном становятся познавательные интересы. Обогащение и расширение своих знаний становится привлекательным для школьников. На практике же, исследование учебной мотивации школьников показывает недостаточный уровень ее развития, поэтому принципиально важно целенаправленно и ступенчато развивать ее. В связи с этим, актуальная проблема детерминации положительной динамики познавательной мотивации должна учитываться ^[77] в педагогической деятельности.

[7]

Изучение мотивации - это выявление действующего уровня и возможных перспектив и зон ближайшего развития у каждого обучающегося и класса в целом. Основой для планирования процесса формирования становятся полученные результаты исследования. В ходе формирования мотивации раскрываются ее новые резервы, поэтому только процессе формирования происходит ее подлинное изучение и диагностика. Формирование можно считать целенаправленным, если исследователь сопоставляет полученные результаты с исходным, предшествующим уровнем и намеченными планами.

Важно не допускать упрощенного понимания, организуя изучение и формирование мотивации. Изучение следует строить на проникновение в глубинные закономерности становления ученика как личности и как субъекта деятельности, а не на том, что лежит на поверхности ^[2] .

Развитие мотивов учения может осуществляться двумя путями: через усвоение общественного смысла учения; непосредственно через деятельность учения школьника, заинтересовавшая его чем-либо. [17]

В первом случае основной задачей педагога является донесение до

12
сознания ребенка мотивов, которые не являются общественно значимыми, но имеют довольно высокий уровень действительности. Примером является осознанное желание получать хорошие оценки. Таким образом, вывести на ту мотивацию, связанную с желанием иметь высокий уровень знаний и умений ^[15] . Ученики же, в свою очередь, должны ^[15] осознать это как неотъемлемое условие успешной и полезной деятельности для общества. Но стоит отметить, что необходимо повысить действенность мотивов, которые определяются как важные, но в действительности на их поведение не влияют.

Рассмотрим конкретные условия, которые вызывает интерес ученика к учебной деятельности.

1. Способ раскрытия учебного материала.

Как правило, предмет обучения представляется перед школьником как последовательность частных явлений. Каждое предметное явление объясняется

и дается способ действия с ним. Ребенок просто запоминает и действует указанным ему способом. Используя данный способ раскрытия материала, велика вероятность потери интереса к предмету. Действуя наоборот, то есть,

раскрывая ученику сущность, лежащую в основе всех частных явлений, ученик, опираясь на эту сущность, самостоятельно получает частные явления, появляется творческий характер учебной деятельности, тем самым повышая интерес к изучению предмета. При этом мотивировать положительное отношение к изучению данного предмета может как его содержание, так и метод работы **22** с ним. В последнем случае имеет место мотивация процессом учения **15**.

2. Работа над предметом **15**, организованная в малых группах.

Большое мотивационное значение имеет принцип набора учеников при формировании малых групп. Объединение учеников с нейтральной мотивацией и детьми, которые не любят изучаемый предмет, благоприятно влияет на первых. Если же объединить детей с нейтральной мотивацией в группу вместе с детьми, которые любят этот предмет, то отношение у первых не поменяется. [9]

3. Отношение между мотивом и целью. **22**

13

Цель, которую поставил учитель, должна стать и целью ученика. Для успешного взаимодействия целей и мотивов важно осознание учеником своих результатов, успехов и перспектив.

Проблемные мотивации и задания необходимо использовать на каждом этапе урока. Выполняя это, учитель удерживает мотивацию учащихся на достаточно высоком уровне. Важно отметить, что по своему содержанию она является познавательной, то есть внутренней **22**. [8]

В совокупности это приводит к формированию познавательной мотивации у детей. Если же учитель отметил снижение учебной мотивации, необходим установить причины снижения и в обязательном порядке провести коррекционную работу.

Коррекционную работу необходимо направить на устранение причин, которые привели к снижению уровня мотивации. В случае, если это не умение учиться, то коррекцию необходимо начинать с обнаружения слабых звеньев. Эти умения включают в себя и общие, и специфические знания, и умения, поэтому необходимо проверять и те, и другие. Для того чтобы устранить слабые звенья, необходимо поэтапно разработать их. При этом обучение необходимо индивидуализировать и включить задания с увлекательным сюжетом. В процессе коррекционной работы учителю необходимо отмечать успехи ученика, показывая его прогресс. При чем необходимо отмечать успехи в решении сложных задач, иначе ученик оценит это как низкая оценка его возможностей. Получение всех необходимых средств учения позволит ученику освоить материал в полной мере и выполнить все задания успешно. Таким образом, ученик получит удовлетворение от выполненной работы и у него появится желание испытать ситуацию успеха еще раз. Очень важно использовать нестандартные задания. Безусловно, мотивация не всегда будет внутренней, но положительное отношение **15** к изучаемому предмету должно обязательно появиться. [10]

Обеспечение гуманных отношений между учителем и учеником является важным аспектом при изучении и формировании мотивации учащихся. [12] **2**

14

Основной задачей обучения в школе является не отбор учеников, а контроль над процессом из психического развития с целью коррекции выявленных и возможных отклонений. Изучая психологические особенности конкретного ученика необходимо сравнить его с ним самим, а не с другими детьми, его результатами, прогрессом, оценивать его по его личным достижениям и темпу развития. [11]

Важно подходить оптимистично к психологическому изучению и формированию мотивации учащегося. Имеется ввиду установление оптимальной зоны, в которой ребенок проявляет большой интерес, несмотря на внешне не большие достижения, добивается большего успеха, чем в других областях. При прогнозе тоже необходимо настраиваться оптимистически. Строить прогноз только из имеющегося уровня неправильно, необходимо учитывать при прогнозе зоны ближайшего развития и обучаемости ребенка. Но прогноз необходимо осуществлять в двух вариантах: с ребенком проведена своевременная коррекционная работа, или, же с ним такая работа проводится не будет. [17]

Очень важно видеть за внешне одинаковыми проявлениями разные причины или их сочетание, которые исключительно индивидуальны, так, за внешне высоким уровнем мотивации могут скрываться мотивы личного преуспеяния, а за внешне низким уровнем может стоять большая требовательность к себе, излишняя критичность 2.

Ученикам и их родителям обязательно должно предоставляться свобода выбора, так они могут выбрать школу, педагогов, программы обучения, виды и формы занятий, формы контроля. Предоставление выбора дает возможность ученику почувствовать свободу воли, хозяином своей жизни. А самостоятельный выбор подразумевает большую ответственность за результаты.

Задачи обучения должны соотноситься с желаниями, потребностями, интересами и стремлениями ученика. Результаты обучения должны отвечать потребностям ребенка и быть значимыми для него. Такая важная потребность, 2

15 как потребность в структурировании будущего, формируется у школьников по мере взросления. Показателем социальной личностной зрелости является степень выраженность и осознанности этой потребности. Необходимо осуществлять контроль над возникновением этой потребности и в ходе созревания личности у нее должна устанавливаться все более и более далекая жизненная перспектива. Так же должно быть осознание того, что учеба и ее результаты являются важными шагами на жизненном пути. Так, уже на более высоком уровне формируется внутренняя мотивация. Нет необходимости осуществлять внешний контроль над учебой, как средством достижения дальних целей. Этот путь необходимо разбить на более мелкие подцели с определенным видимым результатом. Именно в данном случае переход к перспективному планированию будет безболезненным 2.

Необходимо отметить, что для психологически грамотной организации мотивации учитель должен ориентироваться на индивидуальные стандарты достижений учеников. Х. Хекхаузен утверждает, что важную роль в формировании мотивации играют эталоны, с которыми человек соотносит результаты деятельности. [16] И роль осуществляют личные стандарты достижений. Ученик сам формирует свои личные стандарты. Но учитель формирует такой же стандарт для своих учеников. Этот стандарт может быть ориентирован на усредненные общественно-ориентированные абсолютные нормы, как сейчас делают большинство учителей, или на индивидуально относительные нормы. Принцип работы второй модели таков: учитель определяет цели и задания с учетом индивидуальных возможностей ученика, ученик же выбирает эти цели, или ставит их самостоятельно, или ставит их совместно с учителем. Полученные результаты учитель и сам ученик оценивают по заданным нормам. Итоги объясняются внутренне контролируемые причинами, то есть усилиями, старанием, так как эти нормы соответствуют возможностям школьника и нередко им самим и установлены. [17] Такой вид объяснений, при условии ответственности за выполненную деятельность, формирует высокую мотивацию и интерес к обучению. Учитель поощряет и 2

подкрепляет достижения ученика, сравнивая с его же собственными результатами, а не других учеников, основанными на его прошлых неудачах и провалах. Итогом такой стратегии обучения является привлекательность успеха выполнения деятельности, уверенности в самого себя и в своих силах, что в результате приводит к положительной мотивации и успешной учебе ².

Выводы по главе 1

1. Понятие «мотивации» является ¹² сложным механизмом соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способы осуществления конкретных форм деятельности и является шире понятия «мотива ⁷». Можно сказать, что мотивация - это система психологически разрозненных факторов, определяющих поведение и деятельность человека ⁷.
2. Большинство классификация базируется на выделении двух основных категорий мотивов: внутренние и внешние. Внешние мотивы связаны с взаимоотношением учащегося с окружающей средой, а внутренние - непосредственно с самим процессом обучения. Внутренняя мотивация приводит к наилучшим результатам в процессе обучения, именно поэтому каждый учитель должен направить свою деятельность на формирование мотивов, связанных с познавательным интересом учащихся.

3. Изучение мотивации - это выявление действующего уровня и возможных перспектив и зон ближайшего развития у каждого обучающегося и класса в целом. Основой для планирования процесса формирования становятся полученные результаты исследования. В ходе формирования мотивации раскрываются ее новые резервы, поэтому только процессе формирования происходит ее подлинное изучение и диагностика. Формирование можно считать целенаправленным, если исследователь сопоставляет полученные результаты с исходным, предшествующим уровнем и намеченными планами. Важно не допускать упрощенного понимания, организуя изучение и ²

формирование мотивации. Изучение следует строить на проникновение в глубинные закономерности становления ученика как личности и как субъекта деятельности, а не на том, что лежит на поверхности ².

4. Рассмотрены конкретные условия для формирования мотивации у школьников. В совокупности это приводит к формированию познавательной мотивации у детей. Если же учитель отметил снижение учебной мотивации, необходим установить причины снижения и в обязательном порядке проводить коррекционную работу.

Глава 2. Анализ уровня мотивации учащихся при изучении английского языка в курсе общеобразовательной школы

2.1. Организационные основы проведения исследования

Практическая часть исследования проводилась на базе школы No

Целью констатирующего этапа исследования являлось выяснить уровень мотивации к изучению иностранного языка и её тип (внешняя, внутренняя, положительная, отрицательная), и опыт рефлексивной деятельности учащихся средней степени.

Был совершен отбор участников эксперимента, который можно отобразить в следующих этапах:

Были даны устное представление о предстоящей деятельности, возможность добровольного согласия на участие в эксперименте. Таким образом, было отобрано 6 учащихся.

Для создания контрольной группы, были выбраны 6 учеников так же на основе добровольного согласия, которые приняли участие в опросах, но они не

проходили обучение с использованием ИКТ.

Таким образом, были сформированы две группы. С участниками

эксперимента была проведена вступительная беседа, которая содержала

следующие вопросы:

1. Знаете ли вы, что такое рефлексия? Если нет, то попробуйте догадаться, если да, то сформулируйте определение, как вы понимаете данное определение?

2. Как вы считаете, важен ли анализ своих работ, и вообще своей учебной

деятельности? Если да, то почему? Если нет, то почему? 106 ?

3. Какова роль учителя в образовательном процессе? Должен ли он быть руководителем учебной деятельности, или ученик должен преимущественно самостоятельно осваивать учебную программу?

4. Расскажите о своей языковой практике. Например, вы изучаете язык только в школе, или помимо этого смотрите сериалы, слушаете иностранную

19

музыку, читаете дополнительную литературу об английском языке или

посещаете репетитора?

По итогам данного опроса были выявлены следующие результаты:

1. Учащиеся имеют слабое представление о понятии рефлексии, некоторые (2 участника) признались, что совершенно не имеют понятия о данном термине. Одна из участниц была наиболее близкой к правильному ответу, определив рефлексию как «способ мышления; способ, при помощи которого рассматривают свои ошибки». Таким образом, мы можем сделать вывод 109 о том, что 109 рефлексивная деятельность учащихся, вошедших в экспериментальную группу, не является осознанной.

2. Все участники эксперимента отметили важность анализа своей деятельности, мотивируя это тем, что «мы должны учиться на своих ошибках, чтобы не допускать их вновь», что в итоге влияет на получаемые оценки. В результате мы можем сделать вывод о том, что 109 учащиеся осознают необходимость развития рефлексивных навыков в процессе обучения, но не имеют большого опыта собственно рефлексивной деятельности, а также у них более развита внешняя мотивация.

3. Преимущественно ученики отметили направляющую роль учителя в учебном процессе, на взгляд большинства, именно учитель мыслится центральным звеном педагогического процесса. Лишь одна из участниц отметила 4 тот факт, что, несмотря на 109 то, что 109 учитель преподносит и объясняет материал, ученик должен совершать самостоятельную работу над ним, чтобы действительно получить представление, а также важно развитие самостоятельности учащихся в целом. Таким образом, можно сделать вывод о том 109 , что 109 их мотивация основывается на желании получить хорошие оценки, на хороших отношениях с учителем, но не на внутренних побуждениях.

4. К сожалению, языковая практика учащихся на данном этапе обучения не является широкой и включает в себя уроки иностранного языка непосредственно, прослушивание иностранной музыки, а также, одна из участниц просматривает сериалы на английском языке. Таким образом,

20

очевиден факт того, что внутренних потребностей в изучении иностранного языка у учащихся в большей степени нет.

В соответствии с результатами констатирующего этапа, целью формирующего эксперимента стало выявление возможностей использования ИКТ как средства повышения мотивации через развитие навыков рефлексивной деятельности.

В результате, средним показателем уровня мотивации экспериментальной группы стал 61%, в то время как контрольной - 53%. Показатели оказались выше среднего, что обусловлено тем, что для участия в эксперименте

предполагалось добровольное согласие учащихся, они были мотивированы изначально.

Участники экспериментальной группы имеют преимущественно более высокий уровень мотивации к изучению иностранного языка, что может быть связано с тем, что 109 для 109 проведения эксперимента необходимо было согласие участников экспериментальной группы на дополнительную работу;

Тем не менее, у некоторых участников экспериментальной группы процент положительных ответов не превысил даже 50%, что говорит о слабом уровне развития внутренней положительной мотивации, так как преимущественно в двух анкетах участников преобладали положительные атрибуты на утверждения, связанные с учителем, родителями, сверстниками;

Все участники экспериментальной группы, как показало анкетирование, имеют очень высокий уровень тревожности, когда им необходимо использовать иностранный язык;

Авторитет учителя, напротив, отмечен высоким показателем, так же как и авторитет родителей и сверстников, что говорит о преобладании социальных мотивов обучения;

Более того, инструментальная мотивация развита больше интегративная, что подтверждает преобладание внешних, или социальных мотивов.

Более того, учебный процесс не оставался без внимания. При прохождении новой темы (лексической, грамматической, фонетической)

21

учащиеся заполняли листы рефлексии, которые помогали корректировать их знания по новой теме.

В конце реализации программы было проведено итоговое анкетирование, с целью выявления актуального уровня внутренней положительной мотивации.

Было использована та же самая анкета, но с измененным порядком утверждений. Результаты показали, что средней уровень развития внутренней положительно мотивации вырос на 12%. В контрольной группе в то же время, он упал на 4%, что связано с окончанием учебного года и началом каникул.

На заключительном этапе эксперимента была проведена итоговая беседа с участниками эксперимента для выяснения преимуществ данной технологии, её недостатков, путей оценивания данных работ и необходимости внедрения данной технологии в образовательный процесс вообще.

Для беседы были подготовлены следующие вопросы:

1. Находите ли вы данную технологию эффективной и полезной?
2. Какие плюсы данной технологии вы можете выделить? А минусы?
3. Хотели бы вы использовать её в дальнейшем?
4. Как лучше организовать внедрение данной технологии в образовательный процесс?
5. Как лучше оформлять данную работу?
6. Как мотивировать учеников заполнять данную работу полно и в срок?
7. Как оценивать данную технологию, какие критерии наиболее подходящие?
8. Нужна ли данная технология вообще?

В ходе беседы были получены следующие ответы:

1. Данная технология была признана учениками эффективной как способ работы над ошибками и виделась им конкурентоспособным аналогом выполнения работ над ошибками в классе, т.к. она позволяет действительно разобраться в непонятных моментах, а также закрепить знания.
2. Были выделены следующие преимущества использования данной технологии:

22

Повторение материала и возможность увидеть причины своих ошибок, устранить моменты непонимания;

Расширение своих знаний за счет поиска дополнительного материала по теме для анализа;

Помогает отработать материал, так как анализ предполагает не только написание правильного варианта, но и объяснение правил (лексических, грамматических, фонетических);

Были выделены следующие недостатки:

1. Ресурсозатратно: уходит много времени, нужна бумага, по возможности принтер или ксерокс;

2. Необходимость работы через компьютер осложняла ход эксперимента.

Во-первых, не все дети на достаточном уровне владели навыками использования программы Word. Во-вторых, так как контроль происходил на расстоянии, учащиеся были склонны откладывать анализы на поздние сроки. Но с другой стороны, данная работа помогала им не только совершенствовать навыки рефлексии, но и работы с ИКТ.

3. Необходим высокий уровень самоорганизации, это присуще далеко не всем ученикам;

4. На вопрос о необходимости внедрения технологии в образовательный процесс учащиеся ответили неуверенно. Данная технология, несомненно, кажется учащимся достаточно интересной и эффективной, но она отнимает действительно много времени.

5. В первую очередь, стоит объяснить цели, задачи, обеспечить учащихся шаблоном, но оставить небольшое пространство для их творчества, ученики отметили, что это интересно. Так же, стоит обозначать четкие сроки выполнения работ.

6. Нужен первоначальный шаблон, но стоит оставить учащимся пространство для реализации их креативности;

7. Нужна четкая система оценивания.

В ходе работы были проанализированы особенности обучения и развития

23

мотивации у школьников среднего звена существенно важные для разработки содержания экспериментальной работы, направленной на повышение мотивации к изучению иностранного языка.

При разработке программы экспериментальной деятельности, были учтены следующие положительные и отрицательные особенности мотивации на данной ступени обучения:

готовность учащегося активно пробовать новые виды деятельности;

его стремление к самостоятельности;

стремление осуществлять самооценку, а не получать оценку извне;

нежелание принимать на веру слова взрослых и учителей;

нежелание изучать предметы, которые не связаны, на взгляд ребенка, с его будущим.

2.2. Анализ уровня мотивации учащихся при изучении английского языка

Было проведено исследование основных мотивов учебной деятельности

детей 3, изучающих английский язык. В эксперименте приняли участие две группы детей 4 и 5 классов (по 6 человек в группе), обучающихся первый и второй год в системе дополнительного образования. В качестве

диагностического материала была использована методика Т. И. Шамоной «Как вы относитесь к учебе по отдельным предметам?», направленная на изучение основных мотивов учебной деятельности школьников.

Исследование показало, что на уроках до проведения занятий с

применением компьютерных приложений, включающих интерактивные игры,

всегда интересно было только 33,4 % обучающихся, иногда испытывали

интерес к предмету 50 % опрошенных 1, а 16,6 % школьников не находили занятия иностранным языком интересными.

На уроке многое зависит от личности самого педагога. Он должен быть

активным, легко вносить изменения в свою профессиональную деятельность, быть открытым всему новому, быть влюбленным в предмет. Бесспорно, только ¹

24 педагог, имеющий индивидуальный профессиональный стиль, вызывает уважение, интерес и симпатию у своих учеников. И далеко не всем удастся этого добиться. Например, проведя исследование на констатирующем этапе, мы увидели, что 50 % детей лишь иногда находят своего преподавателя интересным, другой половине опрошенных детей ¹ не всегда нравится учитель. Получение хороших отметок также влияет на формирование мотивации в изучении языка, у детей появляется желание совершенствовать знания и умения, чтобы учитель снова поставил «пять». Результат исследования показал, что всем ученикам нравится учиться на «отлично».

К сожалению, сегодня многие родители, не видя у ребенка желания учиться, пытаются его заставить, что нередко приводит к отрицательным результатам. Вместо этого стоит приложить усилия, чтобы ребенок сам проявил желание изучать иностранный язык. Например, отвести ребенка на занятия иностранным языком в системе дополнительного образования. Наше исследование показало, что все дети, занимающиеся в данном клубе, изучают английский язык добровольно и ходят на занятия без принуждения. Интересно, что до проведения формирующего эксперимента все опрошенные ученики указали, что учат язык, так как это их долг (надо полагать, перед родителями - прим. автора). До проведения уроков, основанных на применении компьютерных приложений с интерактивными играми 83,3 % детей считали, что язык полезен для жизни, 16,7 % считали, что польза английского языка проявляется лишь иногда. На констатирующем этапе 66,6 % детей утверждали, что учитель всегда заставляет их думать, 33,3 % - иногда.

Результат исследования показал, что до проведения эксперимента 83,4 % учеников изучение английского языка давалось легко, а 16,7 % обучающихся иногда испытывали трудности. Перед проведением уроков с применением компьютерной технологии 33,3 % всех учеников указали, что всегда с нетерпением ждут следующих занятий, такая же часть указала, что лишь иногда ждет очередного урока, и столько же опрошенных никогда не ждут следующего урока. Также изучался такой мотив, как желание узнать больше, чем требует ¹

25 учитель. Результаты опроса перед уроками с компьютерными приложениями показали, что 16,7 % никогда не испытывают подобного желания, такая же часть опрошенных указала, что иногда стремится узнать дополнительную информацию самостоятельно, и 66,6 % респондентов всегда испытывают желание узнать что-то сверх того, что дает педагог ¹.

Применяемые в изучении английского языка ¹ компьютерные приложения можно совершенствовать, что свидетельствует об их неограниченных возможностях. Например, их можно наполнять новым контентом. Другим явным преимуществом компьютерных приложений является возможность использования их в процессе самопроверки и самоконтроля. Несомненно, выполненная нами работа может иметь успех и в других интерпретациях. Например, изменив предложенную нами тематику подводного мира на, допустим, прекрасный мир флоры, можно по тому же принципу изучить названия растений на иностранном языке. Также нам видится возможным одновременное изучение нескольких языков, например, русского, английского и марийского или других языков, что позволит школьникам представить более полную и разнообразную картину мира, воспитывать интерес к изучению языков, формировать уважительное отношение к различным языковым культурам.

Результат исследования показал, что созданные и примененные нами на занятиях в системе дополнительного образования компьютерные приложения

положительно повлияли на формирование основных мотивов детей при изучении английского языка. Так, исследование основных мотивов обучения показало, что 16,7 % обучающихся иногда проявляют интерес к обучению, а 83,3 % детей полностью увлечены процессом изучения английского языка. Использование педагогом компьютерных приложений на занятиях способствует, во-первых, созданию в глазах детей образа современного учителя, владеющего компьютерными технологиями; во-вторых, позволяет сделать процесс обучения увлекательным и понятным для детей, «выросших» вместе с компьютерной техникой. На обобщающем этапе эксперимента результаты ¹

26

исследования показали, что 100 % опрошенных считают своего учителя интересным.

После проведенных уроков половина опрошенных указала, что только иногда считает изучение английского языка своим долгом ¹, а 50 % школьников изучают английский язык потому, что испытывают к нему интерес, все обучающиеся (100 %) указали, что английский язык полезен для жизни. Содержание компьютерных приложений-игр было рассчитано на то, чтобы дети находили в них новую информацию. Это заметило 100 % детей. После занятий с применением компьютерных технологий 83,3 % опрошенных считают, что учитель заставляет их думать всегда, а 16,7 % указали, что иногда; 66,6 % учеников изъявили желание поскорее провести следующий урок, 16,7 % указали, что иногда хотели бы повторения ¹; 83,3 % школьников указали, что всегда хотели бы знать больше, чем требует учитель, у 16,7 % детей иногда появляется такое желание ¹.

Выводы по главе 2

Можно утверждать, что созданные и примененные нами на занятиях в системе дополнительного образования компьютерные приложения-игры положительно повлияли на формирование основных мотивов детей при изучении английского языка. Обучение ¹ иностранному языку средствами компьютерной игры превращает этот процесс из скучного и однообразного в увлекательное занятие. Одновременно позволяет решить следующие педагогические задачи: содействовать созданию ситуации успеха и творческой самореализации обучающихся, создать условия для расширения их кругозора и ознакомления с окружающим миром, обогащать словарный запас детей, включать их в личноcтно значимую деятельность.

Обучение английскому языку с использованием компьютерных приложений и компьютерных игровых ситуаций повышает интерес к языку, пробуждает желание самостоятельно выполнять задания, развивает мышление, ¹

27

воображение, речь и память ¹ школьника. Учитель получает возможность не только совершенствовать процесс обучения, но и осуществлять индивидуальный подход в подготовке обучающегося по предмету ¹.

28

Заключение

В результате проведенной работы был исследован вопрос о возможностях развития мотивации в изучении английского языка в средней школе и сформулированы выводы:

1. Первоочередной задачей нашего исследования было изучить понятие мотивации, в том числе учебной, обозначить особенности её развития. Был сделан вывод о том, что ¹⁰⁹ мотивационная сфера, являясь сложной системой, состоящей из интересов, мотивов, целей, устремлений и т.д., является фактором, определяющим продуктивность образовательной деятельности, что обуславливает широкий научный интерес к её изучению. Мотивация является динамическим явлением, в этом заключается главная её особенность, которая, в результате, вызывает потребность в серьёзном подходе к организации её

развития и повышения с помощью различных средств. Более того, учебная мотивация не может рассматриваться в отрыве от возрастных особенностей учащихся, что так же приводит к необходимости поиска путей оптимизации процесса развития мотивационной сферы учащихся.

2. Второй задачей данного исследования было изучение таких понятий

как мотивация и рефлексия, а также их взаимосвязи. В ходе анализа литературы

мы пришли к выводу о том ¹⁰⁹, что оба понятия являются фундаментальными процессами мотивационно-потребностной сферы личности, которая может быть отражена в форме триады «потребность - мотив - деятельность», где рефлексия является процессом осознания мотива, а мотивация в свою очередь - действием мотива, что позволяет сделать заключение о том, что ¹⁰⁹ два данных термина неразрывно связаны друг с другом.

3. Следующей задачей данного исследования был обзор рефлексивных

технологий, который в конечном итоге привел нас к выводу о том, что

рефлексивный подход к обучению предлагает широкий спектр средств

организации образовательного процесса, т.к. методы рефлексии, из которых и

29

строятся технологии, разнообразны и применимы на различных этапах, как

урока, так и процесса обучения в целом.

Результаты, полученные в ходе проведения эксперимента, позволяют

получить следующие выводы:

1. ИКТ обеспечивает положительную направленность развития

мотивации к изучению иностранного языка на средней ступени обучения, в то

время как она естественным образом падает к концу учебного года, что

подтвердили результаты, полученные в контрольной группе;

2. Как и предполагалось, внешние мотивы, такие как авторитет учителя,

родителей и сверстников играют преобладающее значение в мотивационной

сфере учащихся средней ступени обучения, но работа с ИКТ помогает

активизировать у учащихся положительное внутреннее отношение к предмету в

целом. Так же, в начале эксперимента, была отмечена доминирующая роль

инструментальной мотивации, основанной на внешних мотивах, над

интегративной, а к окончанию, показатели, касающиеся интегративной

мотивации возросли;

3. На начальном этапе исследования в ходе анкетирования был отмечен

высокий уровень тревожности учащихся, когда речь заходила об использовании

языка. В конце же эксперимента все участники отметили возросшую

уверенность в своих знаниях ввиду тщательной проработки материала

контрольных и творческих работ;

4. Роль учителя в рамках работы с ИКТ смещается с руководящей на

консультационную, что обеспечивает развитие самостоятельности учащихся;

5. Данная технология обеспечивает не только рефлексивный подход к

обучению, но и личностно-ориентированный подход как процесса

самопознания и самореализации личности ребенка, что отвечает требованиям

организации современного образовательного процесса.

30

Список использованной литературы ⁹⁰

1. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. - М., 1976.

2. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка //

Изучение мотивации поведения детей и подростков.-М., 1972.

3. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника

трудного детства // Собрание сочинений: в 6 т. Т. 5.-М.,1983

4. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии. - М: Педагогика, 1982.

5. Додонов Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности / Б.И.Додонов

// Вопросы психологии. 1984. - №4.

6. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. - М: Просвещение, 1999.
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.
8. Ильин Е.П. Мотивы и мотивация - СПб: Питер, 2002.
9. Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку. - М: ТетраСистемс, 2011.
- 10.Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников - М.: Педагогика, 1983.
- 11.Рец М.С. Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. — 2016. — №17.1.
- 12.Рогова Г.В., Никитенко З.Н. О некоторых путях повышения мотивации изучения иностранных языков у школьников в IV-VII классах. // Иностранные языки в школе, No 6, 1988.
- 13.Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб: Питер, 2000.
- 14.Скрипкин И.Н. Формирование положительной мотивации у школьников к учебной деятельности на основе дифференциации образовательного процесса: научно-методическое издание. Липецк, 2010.
- 15.Словарь практического психолога, под ред. С. Ю. Головина. - М.: Харвест, 1998. **107**
- 31
- 16.Хекхаузен Х. Мотивации и деятельность. - М.: Педагогика, 1986.
- 17.Шадриков В.Д. Психология деятельности человека. - М.: Институт **107** психологии РАН, 2013.